

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңес
мәжілісінде
Бекітілді
Факультет деканы
_____ Б.Б.Мейірбаев

«Жоғары мектеп педагогикасы»

ПӘНІ БОЙЫНША

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

1 курс, қазақ бөлімі
5 кредит

Алматы, 2025-2026

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының
доценті, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« » _____ № хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан формасы – **Жазбаша емтихан:**

UNIVER жүйесі, дәстүрлі – сұрақтарға жауап беру.

Емтиханды өткізу платформасы – UNIVER АЖ

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі.

Жұмысты тексеру: Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты -72 сағатқа дейін.

Жазылған емтихан нәтижелері 100-балдық жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында магистрант курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді қайталау қажет.

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

1. Жоғары мектеп педагогикасы пәнінің мақсаты мен міндеттері.
2. Білім берудегі заңнамалық құжаттар.
3. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары.
4. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы.
5. Басқарудың теориялық негіздері.
6. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі.
7. Педагогика ғылымының тұлға тәрбиесіндегі рөлі
8. ЖОО-да маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.
9. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.
10. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби коммуникативтік құзыреттілігі.
11. Басқарудың теориялық негіздері.
12. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жаңа парадигмалары.
13. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері.
14. Кредиттік оқыту технологиясы.
15. Білім берудегі кәсіби шеберлік.

Емтиханды бағалау өлшемдері:

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (A) 90-94 (A-) Өте жақсы	1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+) Жақсы	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D) (Қанағаттанарлық)	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FX) 0-24 (F) (Қанағаттанарлықсыз)	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. 3-изд. Алматы: 2013.-190с.
2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011.
5. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
6. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004.